

Activités pour le lundi 23 mars :

Bonjour à tous et tout particulièrement à mes élèves !

J'espère que vous allez tous bien et que le week-end s'est bien passé. J'ai bien conscience que chacun n'a pas la même réalité, entre ceux qui sont seuls avec leurs enfants, ceux qui travaillent à l'extérieur, ceux qui sont en télétravail, ceux qui sont en appartement ... certains facteurs peuvent rendre la situation plus compliquée à gérer pour certains que pour d'autres. J'insiste donc sur le fait que chacun fait du mieux qu'il peut selon ses possibilités, n'hésitez pas à adapter ce que je vous propose. Privilégiez, si vous n'arrivez pas à tout faire, les domaines que votre enfant a le plus besoin de travailler, par exemple, s'il connaît bien ses nombres, ne passez pas trop de temps sur les activités de numération et travaillez autre chose. Pensez aussi, c'est important, à prendre du bon temps avec votre ou vos enfant(s). Rassurez-le en poursuivant les habitudes ou rituels que vous pouviez avoir le matin ou au moment du coucher notamment. Prenez le temps de discuter avec lui, de lui raconter des histoires, de l'écouter raconter ce qu'il a fait pendant que vous étiez absent (pour les parents qui travaillent à l'extérieur). Un enfant a besoin de jouer seul par moments pour développer son imagination et son côté créatif, obligez-le à jouer seul dans sa chambre pendant 30 minutes (fixez-lui un repère à l'aide d'une pendule ou d'un minuteur), cela pourra permettre à ceux qui télétravaillent de se concentrer sur leur activité (si votre enfant ne veut pas, ne cédez pas et réitérez cela chaque jour).

Je tiens aussi à remercier toutes les personnes qui continuent de travailler pour assurer les services qui nous sont indispensables pour continuer à vivre le plus normalement possible, bravo à vous !

Passons maintenant aux activités de ce lundi :

Langage écrit : X Y Z

Ce sont des lettres que nous avons déjà travaillées au cours de la période 3, ceci est une révision. Comme la semaine passée, vous pouvez soit imprimer la feuille jointe, soit la reproduire en traçant des lignes et en faisant les modèles des lettres.

Le X : on part de la ligne d'en haut et on descend « comme un toboggan » jusqu'à la ligne d'en bas. Puis, on repart de la ligne d'en haut, un peu plus loin, et on fait un « toboggan » dans l'autre sens jusqu'à la ligne d'en bas. Les deux traits doivent se croiser le plus possible au milieu.

Le Y : On part de la ligne d'en haut et on fait un petit V qui ne va pas jusqu'en bas mais seulement jusqu'au milieu de l'espace. Puis, en partant de la pointe de ce V, on trace un trait vertical qui va jusqu'à la ligne d'en bas.

Le Z : On trace un trait « couché » qui suit la ligne du haut. On repart de la fin de ce premier trait et on descend en revenant en arrière pour arriver à la ligne d'en bas sous le début du premier trait (fréquemment les enfants descendent en traçant un trait vertical, ils doivent bien revenir en arrière). On termine en traçant le troisième trait « couché » qui suit la ligne du bas.

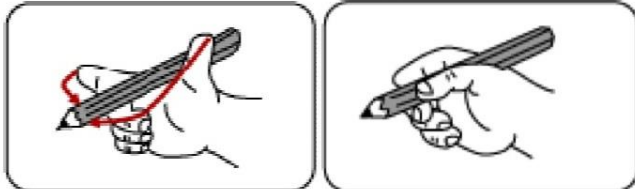
Si les angles entre les traits ne sont pas bien marqués (que le tracé est arrondi), faites lever le crayon à votre enfant entre ces traits.

Attention également à la tenue du crayon. Ci-joint une image partagée par une maman :

1° Equilibre du crayon sur le majeur replié.



2° Pince du crayon entre le pouce et l'index



L'index est posé sur le corps du crayon pour le stabiliser, ni trop près, ni trop loin de son extrémité.

L'enfant doit voir le bout du majeur qui dépasse du crayon.

J'ajoute que le crayon est posé dans le creux à la base du pouce et non sur l'index. Ainsi posé, pour que la main soit bien placée, le sommet du crayon pointera approximativement vers l'épaule.

C'est bien le bout du pouce, la partie de « l'empreinte digitale » qui pince le crayon.

Trois doigts seulement touchent le crayon.

Si vous dites à votre enfant « Tiens bien ton crayon, comme Véronique le dit », il y a de grandes chances pour qu'il le reprenne bien !

Activité sportive : lancer pour viser

Pour les activités qui demandent une préparation matérielle (comme celle qui suit), faites participer votre enfant à la recherche des objets !

Trouvez tout d'abord des « cibles » (caisses, saladier en plastique ou métal, panier ...) puis trouvez des petits objets à lancer (balles, petits doudous, porte-monnaie lesté de quelques pièces, sacs en plastique type congélation lesté de riz, petits jouets incassables ...)

Installez les cibles, votre enfant doit les viser afin que les petits objets atterrissent dedans.

Variez les distances pour atteindre les cibles, lancez des petits défis entre vous et votre enfant ou entre frères et sœurs, l'enfant peut se placer en hauteur sur une chaise ou le canapé pour lancer (voir d'un balcon si vous avez une maison à étage !) ...

Explorer le monde : Reproduire un assemblage à partir d'un modèle

Activité puzzles ou jeux de construction avec modèle. Certaines constructions Lego sont accessibles dès 5 ans, avec l'aide d'un adulte pour comprendre le fonctionnement du modèle au départ.

Langage oral : Comprendre une histoire sans autre aide que le langage entendu

Éducation artistique : Découverte d'une œuvre « Casse-Noisette » de Piotr Tchaïkovski.

Écoute d'un podcast en musique en 5 parties. Vous écouterez une partie chacun des jours de la semaine, mercredi compris. Pour cette activité, l'enfant peut s'allonger pour en faire un moment de relaxation, dessiner ce qu'il entend pour en faire un moment plus artistique ou danser sur la musique (cette œuvre est avant tout un ballet !). Il peut être souhaitable que vous écoutiez l'histoire (tout en cuisinant par exemple !) avec lui afin de revenir sur ce qu'il n'a pas compris. Vous lui poserez ensuite des questions pour tester sa compréhension (À quel moment de l'année se passe cette histoire ? Comment s'appelle la petite fille de l'histoire ? Où se passe l'histoire ? Quels cadeaux les enfants reçoivent-ils de l'oncle Drosselmeyer ? Quel jouet Marie reçoit-elle ? Qu'arrive-t-il à ce jouet ? ...)

<https://www.radioclassique.fr/podcasts/casse-noisette/> Chapitre 1/5

Mathématiques : Les nombres de 1 à 5

Jeux en ligne :

<https://jeux.ieducatif.fr/jeux-educatifs/jeux-maternelle/> : « apprendre à compter jusqu'à 5 » ou « compter et comparer » pour lequel vous choisirez de préférence le niveau 2. (Tous les jeux de ce site ne seront pas adaptés aux élèves de moyenne section, « formes géométriques » et « apprendre les chiffres de 0 à 10 » sont les plus pertinents, en plus des deux jeux conseillés pour aujourd'hui.)

<http://exercicematernelle.com/exercice-moyenne-section-maternelle/jeux-maths-ms/> : « apprendre à compter jusqu'à 5 », « dénombrer les collections d'objets jusqu'à 5 » ou « collecter les informations - Nombres jusqu'à 6 »

<https://lululataupe.com/4-6-ans/jeux-educatifs> : « Combien d'animaux marins »

Je vous propose ici 6 jeux en lignes au choix, ils ne sont pas nécessairement tous à faire. Ne laissez pas votre enfant seul sur l'ordinateur, restez toujours à proximité. Votre enfant n'est pas à l'abri d'une mauvaise manipulation qui l'amènerait à visionner des contenus inadaptés à son âge voire nuisibles pour lui. Ce temps de jeu en ligne n'excédera pas 15 minutes.

L'ordre des activités que je propose peut changer en fonction de vos possibilités. Pensez simplement à alterner les types d'activités selon les efforts qu'ils demandent à l'enfant (concentration, activité physique, précision / finesse du geste, relaxation, exposition aux écrans ...)

Essayez autant que possible (la météo nous le permet en ce moment) de faire des activités dehors (jardin, balcon) ou près d'une fenêtre ouverte tout au moins, les enfants ont besoin de prendre l'air et le soleil (mettez-lui un chapeau si besoin).

Je vous souhaite bon courage pour cette deuxième semaine de confinement et d'école à la maison. Essayons de tirer parti de cette situation particulière, en cherchant nous trouverons sûrement tous des points positifs malgré les difficultés rencontrées, soyons le plus positifs possible !

À bientôt,

Véronique